Mode d’emploi

Auteur·es : Sabine Zaalene Thomas Zenklusen Christine Donnet

Type d’outil: séquence objet matériel pédagogique

|  |  |
| --- | --- |
| Titre de l’outil : Boussole pédagogique | |
| Public visé (sec 1 / sec 2) | Enseignants, tous niveaux confondus |
| Branches visées | Toutes branches confondues |
| Objectif | 1. Identifier le problème.  2. Proposer des pistes de résolution en combinant les modèles de gestions de classe et les forces de caractère. |
| Mode d’emploi | Trois questions à se poser :  1. Où se situe le problème ? Déterminer à l'aide du schéma.  2a. Quelle(s) action(s) concrètes pourrais-je mettre en place ? Consulter le tableau des actions.  2b. Quelle(s) force(s) pourrais-je actionner ? Consulter la taxonomie des forces. |
| Facultatif :  lien avec le PER, plan d’étude (ex : Capacités Transversales ou lié à la matière) |  |
| Remarques | S'emploie individuellement à l'apparition d'un problème (avant, pendant, après l'interaction avec les élèves), ou en intervision.  C'est une synthèse : pour le détail, se référer aux sources. |

1. Références utilisées (à insérer selon les normes APA7)

Boniwell Ilona & Martin-Krumm Charles. (2014). Cartes des forces [Communication personnelle].

Charles, C. M. (2005). Le modèle de Dreikurs. Dans C. M. Charles, La Discipline en classe: modèles, doctrines et conduites (pp. 101-123). Boeck Supérieur.

Charles, C. M. (2005). Le modèle de Ginott. Dans C. M. Charles, La Discipline en classe: modèles, doctrines et conduites (pp. 75-94). Boeck Supérieur.

Charles, C. M. (2005). Le modèle de Gordon. Dans C. M. Charles, La Discipline en classe: modèles, doctrines et conduites (pp. 199-220). Boeck Supérieur.

Charles, C. M. (2005). Le modèle de Jones. Dans C. M. Charles, La Discipline en classe: modèles, doctrines et conduites (pp. 155-171). Boeck Supérieur.

Charles, C. M. (2005). Le modèle de Kounin. Dans C. M. Charles, La Discipline en classe: modèles, doctrines et conduites (pp. 55-70). Boeck Supérieur.

Charles, C. M. (2005). Le modèle de Redl et Wattenberg. Dans C. M. Charles, La Discipline en classe: modèles, doctrines et conduites (pp. 11-29). Boeck Supérieur.

Charles, C. M. (2005). Le modèle néoskinnérien. Dans C. M. Charles, La Discipline en classe: modèles, doctrines et conduites (pp. 35-50). Boeck Supérieur.

Gaudreau, N. (2019). Gérer efficacement sa classe: les cinq ingrédients essentiels. PUQ.

Richoz, J. C. (2022). Prévenir et gérer l'indiscipline dans les classes primaires et secondaires. Favre.